



*Formation Petite Enfance*

**CATALOGUE DE FORMATION**  
**2021 - 2022**



## NOTRE DEMARCHE QUALITE

### L'adaptation des moyens et l'individualisation des programmes :

- Nous animons nos stages de façon vivante et interactive et plaçons nos stagiaires au coeur de leur processus d'apprentissage
- Nous prenons en compte les attentes collectives et individuelles des stagiaires pour faire évoluer les programmes de formation et les méthodes pédagogiques

### L'expertise dans ce secteur et la formation continue de nos équipes pédagogiques

- Nous mettons au service de nos stagiaires notre connaissance spécifique du secteur de la petite enfance
- Nos accompagnateurs sont régulièrement formés dans une démarche d'amélioration continue

### L'évaluation de la formation tout au long du parcours

- Nous mesurons systématiquement la qualité de nos prestations à chaque étape du parcours
- Nous effectuons un bilan de chacune de nos formations, par une évaluation individuelle écrite, un bilan de groupe et une évaluation auprès des partenaires financeurs

## NOTRE PEDAGOGIE

Notre approche est fondée sur une pédagogie active qui allie notre expertise petite enfance et des méthodes pédagogiques individualisées. Nous mettons en place une démarche de formation "action" dans laquelle le stagiaire puise dans ses expériences pour progresser dans son processus d'apprentissage

- -Démarches d'auto-évaluation (mise en lien d'activité, compétences, référentiel)
- Analyse des pratiques professionnelles
- Travaux de groupe et séquences individuelles
- Accès libre au centre de ressource via une plateforme

### UNE EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE SPECIALISEE DE LA PETITE ENFANCE

Notre équipe de formateurs est composée de professionnel·les qualifié·es de la Petite Enfance, et de l'accompagnement social pour vous faire bénéficier d'une expertise croisée.

Nos formateurs mettent leur expertise au service de la qualification des futurs·es professionnel·les du secteur

### PRE REQUIS

Il n'y a pas de pré requis pour assister à nos sessions de formation.





*Connaître les différents stades du développement de l'enfant est le cœur de métier du professionnel petite enfance. C'est le fondement qui va lui permettre d'analyser les comportements de l'enfant et d'y répondre pour l'accompagner au mieux dans sa croissance physique, intellectuel et affective. En maîtriser les fondamentaux est essentiel pour pouvoir construire sa pratique professionnelle et trouver les postures adaptées à chaque situation.*

## Objectif général

Fournir aux professionnelles des outils pour savoir observer et comprendre les besoins de l'enfant à chaque stade de son développement.

## Objectifs pédagogiques

- Identifier les besoins de l'enfant en fonction de son âge pour proposer un accompagnement approprié.
- Comprendre le processus du développement psychomoteur, cognitif, social et affectif de l'enfant de 0 à 6 ans.
- S'approprier les notions de compétences et de périodes sensibles du développement.
- Développer ses capacités d'observation, d'écoute, de ressenti et d'analyse.

## Public ciblé

Agent spécialisé petite enfance-

## CONTENU

- Le développement psycho moteur : la motricité globale, la motricité fine.
- Le développement affectif : la théorie de l'attachement (Bowlby), les théories affectives (Winnicott).
- Le développement cognitif : la théorie cognitiviste, les stades piagétiens.
- Le développement social : Les neurosciences affectives et sociales : les émotions, les sentiments et les capacités relationnelles, les capacités empathiques. La théorie de l'esprit.
- La place du jeu dans le développement.
- L'observation comme méthodologie pour favoriser un développement psychomoteur harmonieux
- L'aménagement de l'espace pour accompagner le développement psychomoteur du jeune enfant

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique, illustrations avec des mini vidéos
- Travail en sous-groupe, mise en situation, exercices en petits groupes

## Modalité d'évaluation

- Qcm / Questionnaire de satisfaction





*Le jeu est une activité déterminante dans le développement du jeune enfant. Pourtant, il n'est pas toujours évident de choisir des jouets adaptés, de savoir comment aménager l'espace du jeu et de trouver notre place de professionnel.*

## Objectif général

- Connaître la fonction des jeux et jouets, et savoir faire des propositions adaptées au sein de la crèche

## Objectifs pédagogiques

- Réfléchir à la place et à l'intérêt du jeu dans la vie des jeunes enfants
- Repérer et sélectionner des jouets et supports adaptés
- Concevoir des espaces de jeu adaptés aux besoins du jeune enfant
- Réfléchir à la place du jeu dans l'accueil de l'enfant et de sa famille

## Public ciblé

Agent spécialisé petite enfance-

## Contenu

- L'offre du jouet en 2010 et réseaux d'achat
- L'intérêt du jeu chez le jeune enfant
- Normes et sécurité des jouets et de l'espace de jeu
- Le choix des différents types de jouets (jouets sensoriels, de manipulation, symboliques, de construction, etc.)
- La notion de genre dans le choix des jeux proposés aux enfants
- Les spécificités de l'aménagement de l'espace de jeu
- La place et le rôle de l'adulte dans le jeu de l'enfant  
Mise en perspective : la place du jeu dans l'accompagnement à la parentalité
- La différence entre la fonction du jeu et les « jouets »

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique, illustrations avec des mini vidéos
- Travail en sous-groupe, mise en situation, exercices en petits groupes
- Catalogue de jeux
- Ateliers pratiques,
- Temps de jeux, Manipulation d'objets ludiques

## Modalité d'évaluation

- Qcm / Questionnaire de satisfaction





Poser des règles est nécessaire pour un développement harmonieux de l'enfant afin de canaliser ses pulsions et garantir sa sécurité interne, lui offrir une stabilité qui lui permettra d'appréhender le cadre social qui l'entoure. Pourtant poser des limites n'est pas évident et on peut vite être dépassé, ou au contraire imposer des règles parfois incohérentes et mal comprises.

## Objectif général

- Fournir aux participants des outils très pratiques pour accompagner l'enfant dans la compréhension du cadre et les professionnels dans la pose de limites cohérentes

## Objectifs pédagogiques

- Permettre aux professionnelles de poser des règles claires et compréhensibles pour le jeune enfant
- Permettre aux professionnels d'exprimer leurs ressentis, leurs questionnements et éventuelles difficultés pour savoir réagir à des situations
- Avoir une cohérence d'équipe lorsqu'on formule une règle

## Contenu

- Faire comprendre une règle au jeune enfant, posture de l'adulte (langage non verbal etc..), jeux à proposer en lien avec cette thématique.
- L'intérêt des limites pour le développement de l'enfant
- Savoir déléguer à ses collègues
- Comment assouplir le cadre / les limites

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique,
- Travail en sous-groupe, mise en situation, exercices en petits groupes
- Brainstorming / échanges de pratiques
- Min mapping

## Modalité d'évaluation

- Qcm / Questionnaire de satisfaction





Les nouvelles normes et lois dans le milieu de la petite enfance sont de plus en plus précises et les responsabilités des professionnels de plus en plus importantes. Cette formation vous propose d'évoquer les points essentiels liés à vos obligations légales dans vos pratiques quotidiennes

## Objectif général

- Avoir une connaissance globale sur la réglementation en EAJE. (Les normes, l'hygiène, le taux d'encadrement)
- Savoir se positionner en tant que professionnel petite enfance dans cette réglementation

## Objectifs pédagogiques

- Connaître les grandes normes réglementaires en EAJE à différents niveaux
- Découvrir les différents types d'EAJE / les différents professionnels dans la petite enfance

## Contenu :

- Les normes de sécurité : sécurité quotidienne des enfants, sécurité incendie, normes d'hygiène, protocoles médicaux
- La notion de taux d'encadrement
- Le cadre posé par le décret 2000-2010
- L'accueil d'un enfant porteur de handicap en EAJE
- Le projet d'établissement (projet éducatif/ social) - le règlement de fonctionnement

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique, jeu ludique
- Travail en sous-groupe, mise en situation,
- Brainstorming / échanges de pratiques

## Modalité d'évaluation

- Qcm / Questionnaire de satisfaction





La sensibilisation aux pratiques culturelles et artistiques favorise, dès le plus jeune âge, la curiosité, la construction et l'épanouissement de l'enfant.

Nous vous proposons de réfléchir à la place de l'éveil artistique et culturel dans le développement du jeune enfant.

## Objectif général

- Explorer les différentes propositions d'éveil culturel et artistique possibles chez les tous petits

## Objectifs pédagogiques

- Proposer des ateliers selon l'âge des enfants
- Développer son sens créatif, savoir créer et proposer des jeux à base de « récup' »
- Impulser une dynamique créative au sein d'une équipe

## Contenu

- Définir l'éveil créatif
- Classification des ateliers en fonction de l'âge
- Création de jeu de récup
- Travailler les 5 sens de l'enfant

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique, illustrations avec de courtes vidéos
- Mises en situation
- Travail en sous-groupe

## Modalité d'évaluation

- Qcm / Questionnaire de satisfaction





## La place des parents et des familles à la crèche

*Quelle place donner aux familles en structure petite enfance ? Comment les inviter à participer ?  
Quelle est la juste place ? Comment se positionner en tant que professionnel-le ? Quels sont les outils  
de communication pour favoriser des échanges positifs ?*

### Objectif général

- Comprendre le rôle et les places de chacun dans le trio parents /enfants /professionnels

### Objectifs pédagogiques

- Proposer des idées favorisant la participation des familles (création de projets et d'outils)
- Distinguer et analyser les différents enjeux de la restitution de la journée de l'enfant pour les parents
- Développer son observation pour affiner le contenu des transmissions
- Trouver la bonne distance professionnelle qui allie respect, écoute et dialogue
- Construire une relation de confiance non jugeante entre parents et professionnel-les

### Public ciblé

Agent spécialisé petite enfance-

## Contenu

- La notion de soutien à la parentalité : missions des structures petite enfance
- Les outils pour favoriser la participation des familles
- Présentation d'outils de communication et de gestion de conflit et de techniques pour favoriser les échanges
- Définition de la notion et des enjeux de la période de familiarisation pour l'enfant, le parent et l'équipe

## Les transmissions :

- Individualiser et rendre vivant ce temps de retrouvailles et de séparation
- Comprendre le milieu de vie de l'enfant et créer une continuité avec la crèche
- Permettre aux parents de se représenter l'évolution de leur enfant en dehors de leur présence
- L'importance de l'observation : outils (cahiers, fiches, orale, écrite), pourquoi et comment les utiliser ?

## Moyens pédagogiques

- Apports théoriques,
- Travail en sous-groupe
- Brainstorming / échanges de pratiques
- Etude de cas (vidéos, photos)

## Modalité d'évaluation

- QCM/ Questionnaire de satisfaction





*Les professionnel-les petite enfance peuvent être amené-e-s à accueillir simultanément des enfants d'âges très différents. Comment alors répondre à des besoins individuels hétéroclites, tout en accueillant dans un cadre collectif ? Quelles propositions pédagogiques faire dans un même espace-temps à des enfants d'âges mélangés ? Comment adapter son aménagement de l'espace ?*

## Objectif général

- Comprendre l'importance de l'aménagement pour l'accueil du jeune enfant

## Objectifs pédagogiques

- Concevoir un aménagement cohérent en adéquation avec le projet d'établissement
- Créer et aménager un espace de vie qui permette le développement et l'épanouissement du jeune enfant.
- Repérer les besoins de chaque groupe d'âge et créer un espace modulable en fonction des capacités cognitives et motrices de l'enfant
- Accompagner les rythmes de chacun dans un accueil en âges mélangés (sommeil, alimentation, éveil)

## Public ciblé

Agent spécialisé petite enfance-

## Contenu

- Place et fonctions des différents espaces (sensoriel, moteur, ludique, relationnel et symbolique)
- Le développement du jeune enfant et l'aménagement en fonction de ses besoins
- Le rôle de l'adulte et la place des familles dans l'utilisation des espaces
- Exposés de problématiques d'aménagement rencontrées par les stagiaires : échanges, débats, pistes de « solutions ».
- Cibler les jeux adaptés en fonction des besoins
- L'itinérance ludique : une autre organisation plus libre

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique,
- Travail en sous-groupe sur des espaces à aménagés
- Brainstorming / échanges de pratiques

## Modalité d'évaluation

- Qcm / Questionnaire de satisfaction





*Avant de lire et écrire, il faut aimer le livre et les histoires. Face à la diversité des propositions littéraires, comment choisir le livre qui correspond à ces petits lecteurs ? Quels sont les thèmes que nous pouvons mobiliser, les différentes formes de livre ? Quel est l'apport du livre, comment le proposer ?*

## Objectif général

- Comprendre les bénéfices de la littérature jeunesse dans le développement du jeune enfant

## Objectifs pédagogiques

- S'initier à la lecture à voix haute
- Savoir sélectionner des livres en fonction de l'âge et des besoins de l'enfant
- Adapter sa proposition de livre en fonction du groupe, être à l'aise avec son positionnement

## Public ciblé

Agent spécialisé petite enfance-

## Contenu

- Le livre : un outil qui participe à l'acquisition du langage et à la réduction des inégalités
- Présentation de différents supports de lecture (kamishibai, boîte à histoire)
- Apprendre à créer des catégories d'albums en fonction des thèmes en lien avec le développement de l'enfant
- Découvrir les différentes formes que peut prendre le livre et ses différents usages (pop-up, carton, sensoriel...)
- Comment capter l'attention des jeunes enfants ?

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique,
- Travail en sous-groupe
- Brainstorming / échanges de pratiques
- Mise en pratique, lecture à voix haute

## Modalité d'évaluation

- Qcm / Questionnaire de satisfaction





*Confrontés à des publics vivant des situations d'exclusion sociale et souffrant de différentes formes de précarité les professionnel-les petite enfance peuvent parfois être mis en difficultés face à des publics qui cumulent souvent des difficultés multiples et multifformes.*

*Avec le soutien de la CNAF et des pouvoirs publics, plusieurs dispositifs innovants ont été mis en place ces dernières années, tous dans le but de favoriser l'accueil et l'accompagnement des familles défavorisées en matière de mode de garde en EAJE.*

## Objectif général

- Comprendre les fragilités sociales familiales et leurs conséquences sur le jeune enfant  
Crèche AVIP

## Objectifs pédagogiques

- Mieux comprendre les situations de souffrances sociales liées à la précarité
- Savoir analyser, interpréter, dans la bienveillance, sans complaisance (éviter la posture du sauveur)
- Réfléchir à la posture professionnelle nécessaire à l'accueil des enfants en situation de fragilité

## Public ciblé

Agent spécialisé petite enfance

## Contenu

Approches sociologiques et psychologique

- Définition de concepts
- Modes d'expression de la souffrance
- Impacts psychologiques des situations de précarité sur les enfants
- La notion des crèches AVIP ( public accueilli)
- Analyse de ses propres réactions
- Limites du champ de compétences

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique,
- Travail en sous-groupe
- Brainstorming / échanges de pratiques
- Etude de cas concret / articles

## Modalité d'évaluation

- QCM/ Questionnaire de satisfaction
- Mises en situation





La formation vise à aborder l'accueil et l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique : quel positionnement du professionnel petite enfance ? Quel accompagnement à la parentalité ? Quelles sources d'éveil proposer ? Comment favoriser la communication et une juste adaptation aux besoins de l'enfant au sein du groupe ?

## Objectif général

- Acquérir des connaissances sur le handicap pour adapter au mieux sa posture professionnelle

## Objectifs pédagogiques

- Permettre aux professionnels d'exprimer leurs ressentis face au handicap, de l'analyser, ainsi que de savoir réagir à des situations
- Favoriser une autre vision de l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap et sa famille
- Identifier les partenaires institutionnels liés au handicap ou maladies chroniques
- Avoir la capacité de faire des propositions ludiques et sensorielles, quel que soit le handicap ou la maladie

## Public ciblé

Agent spécialisé petite enfance-

## Contenu

- Contexte et histoire des politiques en faveur de l'intégration des enfants porteurs de handicap en structures d'accueil du jeune enfant
- Le handicap, ses différentes formes, leurs incidences sur le développement et les besoins des jeunes enfants
- Les représentations face au handicap de l'enfant et l'accueil en EAJE
- La cohérence éducative et pédagogique au sein de l'équipe pluridisciplinaire pour répondre aux besoins de l'enfant et construire un projet adapté
- Les parents dans leur cheminement et dans la découverte de « cet enfant différent »
- Le « Bien vivre ensemble » dans la diversité
- La mobilisation des réseaux spécialisés autour de l'enfant : PMI, CMP, IME, CMPP

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique,
- Travail en sous-groupe, échanges de pratiques
- Etude de cas
- Intervention d'une psychologue / psychomotricienne

## Modalité d'évaluation

- QCM/ Questionnaire de satisfaction





Pour favoriser le bien-être au travail il est essentiel de créer la sécurité et la confiance entre les professionnels, en apprenant à prendre soin de soi ! Il s'agira d'amener le groupe à développer un esprit d'équipe, de cohésion et un relationnel positif en faisant émerger une conscience collective autour d'objectifs communs

## Objectif général

- Apprendre à travailler ensemble et savoir communiquer

## Objectifs pédagogiques

- Appréhender la notion de bien-être chez les professionnels
- Prendre soin de soi par la détente
- Appréhender les concepts clés : équipe, coopération, cohésion
- Créer du lien autour du projet pédagogique commun
- Instaurer un état d'esprit solidaire

## Public ciblé

Agent spécialisé petite enfance-

## Contenu

- Définition du bien-être au travail –
- Prendre conscience des facteurs qui influencent son état d'esprit – mettre en place des exercices de détente
- Instaurer un état d'esprit solidaire : éviter le jugement, émettre des critiques positives - S'intéresser à la créativité du groupe - Savoir reconnaître les forces et les axes d'amélioration de chacun
- Harmonisation du travail d'équipe pour la mise en place d'un projet pédagogique cohérent
- Transformer les différences en complémentarité – accepter les perceptions et représentations de chacun
- Utiliser de véritables outils de communication pour des relations respectueuses de soi et des autres.
- Apprendre à se dire les choses : la communication bienveillante - Maîtriser sa manière de communiquer -

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique,
- Travail en sous-groupe
- Échanges de pratiques / jeux ludiques
- Étude de cas concret

## Modalité d'évaluation

QCM/ Questionnaire de satisfaction





*Dans une société de plus en plus multiculturelle, comment respecter les pratiques de chaque famille, dans leur individualité, tout en respectant le collectif d'une structure petite enfance ? Comment utiliser la notion d'interculturalité comme un outil professionnel à part entière ? Le but est bien de proposer une introduction à la notion d'interculturalité, une sensibilisation, et non pas une formation complète sur les différentes cultures...*

## Objectif général

- Accueillir chaque enfant dans sa culture avec bienveillance

## Objectifs pédagogiques

- Réfléchir à son positionnement et à ses pratiques professionnelles
- Repérer la place de la culture dans les représentations de la famille et des modes éducationnels.
- Situer les enjeux des migrations et leur impact sur l'enfant.
- Identifier les processus mis en œuvre en situation interculturelle.
- Identifier les attitudes favorables à établir un dialogue avec les familles pour permettre aux enfants de grandir entre deux cultures.
- Favoriser l'expression des ressentis, craintes, blocages etc...

## Public ciblé

Agent spécialisé petite enfance

## Contenu

- Apports théoriques liés à l'interculturalité (définition, auteurs, techniques de décentrage...).
- Impact de la culture et des pratiques de maternage sur le jeune enfant.
- Cas pratiques et mises en situation permettant d'aborder l'interculturalité comme un outil concret, pratique et quotidien de notre accompagnement aux familles et au jeune enfant.
- Réflexion sur les représentations culturelles liées à la petite enfance
- Les comportements des familles pour faire face au changement de contexte culturel.
- L'accompagnement de l'enfant et de sa famille en établissement d'accueil petite enfance.
- Le respect de l'univers culturel du jeune enfant et l'adaptation des familles aux règles du groupe social

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique,
- Travail en sous-groupe
- Échanges de pratiques / mini vidéos
- Intervention d'un professionnel extérieur

## Modalité d'évaluation

- QCM/ Questionnaire de satisfaction





## Objectif général

- Savoir interpréter un comportement agressif chez le jeune enfant et y répondre

## Objectifs pédagogiques

- Analyser la situation d'agressivité rencontrée de manière factuelle et mettre en place une réponse adaptée.
- Comprendre le sens de certains comportements agressifs du jeune enfant.
- Trouver l'attitude professionnelle qui réponde au besoin exprimé par l'enfant tout en préservant le groupe

## Public ciblé

Agent spécialisé petite enfance-

## Contenu

- Rappels sur le développement psychoaffectif de l'enfant,
- Le processus d'agressivité : sa fonction dans le développement de l'enfant, son rôle sur le plan psychologique,
- Étude des comportements agressifs dans les lieux de la petite enfance : morsures, griffures, coups, etc..
- Les facteurs/ circonstances induisant des comportements agressifs chez le jeune enfant,
- Prévention et intervention du professionnel
- Les conflits entre enfants
- Rôle et attitudes des Professionnel-le-s de la Petite Enfance vis-à-vis de l'agressé, de l'agresseur, du groupe d'enfants et des parents
- Place et rôle de l'institution face aux comportements agressifs du jeune enfant : projet pédagogique et travail en équipe

## Moyens pédagogiques

- Apport théorique,
- Travail en sous-groupe
- Échanges de pratiques / brainstorming

## Modalité d'évaluation

- QCM/ Questionnaire de satisfaction



**Pour organiser une session de formation et connaître nos tarifs, vous pouvez envoyer une demande à : [formation@e2s.coop](mailto:formation@e2s.coop)**

**Accessibilité : Nos locaux ne sont pas accessibles aux PMR. Pour tous types de handicap veuillez prendre contact avec notre référente handicap qui étudiera avec vous les possibilités d'aménagement de nos formations**

Accès métro ligne 9 arrêt Mairie de Montreuil  
bus 121 ou 102 arrêt Danton



## **CONTACTS :**

Laëtitia ASSE : Responsable de formation et référente handicap

01 72 59 22 10 / 06 17 50 17 29